



Высшее профессиональное образование
Педагогика

Андрагогика

теория и практика
образования взрослых

М.Т. Громкова

Взрослый — субъект:

- человек
 - ЛИЧНОСТЬ
 - ИНДИВИД

Образовательный процесс:

- воспитание
 - обучение
 - развитие



Высшее профессиональное образование **Педагогика**



Майя Тимофеевна Громкова

Профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук, председатель Научно-методического совета по проблемам образования взрослых Минобразования России.

Автор-разработчик инновационных моделей и технологий образования взрослых, основанных на субъект-субъектных взаимодействиях, позволяющих реализовать принципы гуманизации, демократизации, толерантности в образовательных процессах. Авторская школа существует более 15 лет и включает профессорско-преподавательский состав вузов и системы ДПО.

Организационно-деятельностные семинары ориентированы на овладение синергетической методологией деятельности, технологией решения проблем, техникой развития интеллекта.

Автор книг:

Психология и педагогика профессиональной деятельности (2003)

Организационное поведение (1999)

Педагогика образования взрослых (1995)

Образование взрослых "здесь и теперь" (1995)

Педагогические основы образования взрослых (1993)



www.unity-dana.ru

ISBN 5-238-00823-6



9 785238 008233 >

М.Т. ГРОМКОВА

АНДРАГОГИКА

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

*Допущено Министерством образования
Российской Федерации в качестве учебного пособия
для системы дополнительного профессионального образования*

*Рекомендовано Учебно-методическим центром
«Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия
для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по педагогическим специальностям (030000)*



Москва • 2005

УДК 374.7(075.8)

ББК 74.4я73

Г87

Рецензенты:

кафедра педагогики Московского педагогического университета

(зав. кафедрой д-р пед. наук проф. Л.П. Крившенко);

д-р пед. наук проф. Н.Д. Никандров

(Президент Российской академии образования);

канд. пед. наук проф. А.Г. Прохода

(Российская академия государственной службы при Президенте РФ)

Главный редактор издательства

кандидат юридических наук,

доктор экономических наук *Н.Д. Эриашвили*

Громкова, Майя Тимофеевна.

Г87 Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. — 495 с. — (Серия «Высшее профессиональное образование: Педагогика».)

Агентство СІР РГБ

ISBN 5-238-00823-6

Предложенная автором андрагогическая концепция образования исходит из общей методологической установки о том, что взрослый — субъект в образовательных процессах. Его позиция во взаимодействии активна, направлена не только на формирование профессионализма, но и на гармоничное сосуществование с окружающим миром.

Разработанная автором модель субъекта образования положена в основу определения образовательного процесса. Его структура, представленная как единство и целостность воспитания, обучения и развития, соотнесена со структурой субъекта образования как единства и целостности позиций «человек — личность — индивид».

Обоснована логика образовательного процесса и разработана технология целей, содержания, метода, обеспечивающих внутреннюю гармонию процесса взаимодействия в образовании взрослых. Четко определена структура деятельности преподавателя, разработаны методологические основы модульной системы образования взрослых.

Для системы дополнительного профессионального образования, преподавателей высшей школы, а также студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.

ББК 74.4я73

ISBN 5-238-00823-6

© М.Т. Громкова, 2005

© ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮНИТИ-ДАНА, 2005

Воспроизведение всей книги или любой ее части любыми средствами или в какой-либо форме, в том числе в Интернет-сети, запрещается без письменного разрешения издательства

Оглавление

Введение	3
Часть I. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании	7
Глава 1. Становление андрагогики как науки об образовании взрослых	8
1.1. О предмете андрагогики	9
1.2. Взрослый как субъект образования	28
1.3. Образование в жизнедеятельности субъектов	47
Приложения. Модульное структурирование научного знания андрагогики	71
Глава 2. Основные понятия и категории андрагогики	88
2.1. Методологические основы формирования основных понятий андрагогики	89
2.2. Категории действия, поведения, деятельности	114
2.3. Изменение сознания в образовательных процессах	132
Приложение. Методологическая версия понятийного аппарата андрагогики	152
Глава 3. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых	157
3.1. Современные теории взаимодействия	158
3.2. Взаимодействия в образовании взрослых	167
3.3. Толерантность во взаимодействии	175
Часть II. Технология — методика — опыт	185
Глава 4. Технология образования взрослых	186
4.1. Осознанное действие как основа технологии образования и методологии деятельности	187
4.2. Организационно-деятельностная основа образования взрослых. Технология решения проблем	195
4.3. Моделирование в образовании взрослых	200
Приложение. Модели в образовании взрослых	205
Глава 5. Методики в образовании взрослых	218
5.1. Создание методик и выбор методов	219
5.2. Методики групповой работы и публичного выступления	233
5.3. Организация краткосрочного семинара по андрагогике	248
Глава 6. Опыт образования взрослых	255
6.1. Социально-психологический аспект проблем образования взрослых	255
6.2. Зарубежный опыт образования взрослых	277
6.3. Из опыта образования взрослых в России	290
Часть III. Подготовка преподавателей для образования взрослых	308
Глава 7. Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых	309
7.1. Исследовательский характер современной профессиональной деятельности	310

7.2. Методологическая культура преподавателя	320
7.3. Методика выполнения исследовательских работ	333
7.4. Комментарий к нормативным документам по повышению качества работы преподавателей высшей профессиональной школы	363
Часть IV. Модульное структурирование содержания образования	369
Глава 8. Особенности структурирования содержания в образовании взрослых	370
8.1. Модульный характер структурирования содержания	371
8.2. Организация самостоятельной работы студентов с использованием модульных программ при дневном и заочном обучении	391
Глава 9. Модульные программы	398
Часть V. Эмоциональный ресурс эффективности образования взрослых	433
Глава 10. Значимость эмоционального содержания в образовании взрослых	434
10.1. Эмоциональный потенциал современного образования	434
10.2. Взаимодействие эмоций и интеллекта	441
Глава 11. Педагогическая рефлексия	451
11.1. Рефлексия групповая и индивидуальная	452
11.2. Педагогический капустник (из опыта проведения семинаров по андрагогике)	472
Заключение	487
Библиографический список	491

Учебное пособие

Громкова Майя Тимофеевна

**Андрагогика:
теория и практика образования взрослых**

Редактор В.Г. Коржилова
Корректор Т.К. Дейкина
Оригинал-макет И.С. Юрина
Художник В.А. Лебедев

Лицензия серии ИД № 03562 от 19.12.2000 г.
 Подписано в печать 20.12.2004. Формат 60x88 1/16
 Усл. печ. л. 31. Уч.-изд. л. 24

Тираж 15 000 экз. (1-й завод — 3000). Заказ 6333

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮНИТИ-ДАНА»
Генеральный директор В.Н. Закаидзе

123298, Москва, ул. Ирины Левченко, 1
 Тел.: (095) 194-00-15. Тел./факс: (095) 194-00-14
 www.unity-dana.ru E-mail: unity@unity-dana.ru

Отпечатано в ФГУП ИПК «Ульяновский Дом печати»
 432980, Ульяновск, ул. Гончарова, 14