[11:58] Олег Лавров: +

[11:58] Максим Скрябин: Слышно))

[11:58] Максим Скрябин: Всем привет! Рад всех видеть! И с прошедшими праздниками!

[11:58] Леонид Гребнев: Добрый день, с онвыми годом и десятилетием.

[11:58] Максим Скрябин: Угу, соскучились)))

[11:58] Леонид Гребнев: лышно хорошо

[12:00] Максим Скрябин: Какие задачи у нас на 2011 год?)))

[12:00] Вячеслав Лебсак: Всех с Новым Годом!

[12:00] Максим Скрябин: Нагрузите материалами? :)

[12:00] Максим Скрябин: Вячеслав, и Вас тоже!

[12:02] Александр Андреев: Гребневу-вы ориентируетесь в авторском праве для преподавателей?

[12:02] Максим Скрябин: Елена, Вы не будете голосовать?

[12:02] Максим Скрябин: Ну правильно))

[12:04] Максим Скрябин: +

[12:04] Александр Андреев: да

[12:04] Татьяна Дедюлькина: +

[12:04] Анжела Шулетя: +

[12:04] Вячеслав Лебсак: +

[12:04] Леонид Гребнев: +

[12:06] Александр Андреев: формат оценивания?

[12:12] Елена Локтева: Удивительно :) Мне вот кажется, что именно Вам блогосфера должна быть ближе, чем форум :)

[12:14] Елена Локтева: Вам :)

[12:14] Елена Локтева: Должна быть :)

[12:15] Александр Андреев: адрес клералайн?

[12:15] Елена Локтева: Блог более авторитарен, чем форум. На форуме темы задают все, в блоге - только авторы. :) Мне кажется, Вам, Олег, концепт блога ближе :)

[12:15] Олег Лавров: claroline.ru net

[12:21] Максим Скрябин: Олег, а где можно найти какие-то нормативы на тему, сколько времени учащийся затратит на изучение текста?

[12:21] Максим Скрябин: Ну да, в среднем

[12:22] Елена Локтева: Забавно, да?.. Нормативы для скорости чтения у младших школьников есть, а у взрослых нет :)

[12:22] Максим Скрябин: Разумеется, про конкретный текст мало что можно сказать заранее

[12:22] Максим Скрябин: Елена, угу)) Но я не про скорость чтения, а про усвоение текста :)

[12:23] Леонид Гребнев: это глупости - не скорость понимания школьником, а скорость тупого воспроизведения

[12:23] Александр Андреев: Можно принять усвоение для простого 2 мин, а сложного 5 мин

[12:23] Елена Локтева: Максим, а вы думаете младшие школьники только скорость демонстрируют? Они еще усвоение демонстрируют, и выразительность :)

[12:24] Максим Скрябин: Александр, вот-вот... я где-то видел разные таблицы (с коэффициентами сложности текста и т.п.). Не могу вспомнить, где :(

[12:24] Максим Скрябин: Елена, угу)) Но взрослому, мне кажется, проще текст "тупо прочитать"

[12:25] Леонид Гребнев: аранжируем

[12:26] Елена Локтева: По-взрослому - это по диагонали :)

[12:28] Максим Скрябин: Олег, все это конечно предварительные оценки

[12:29] Александр Андреев: Соотношение зависит от того кому предназначается текст-правополушарникам или левополушарникам

[12:35] Александр Андреев: Пожалуйста, пришлите на andreev\_a\_a@mail.ru

[12:35] Максим Скрябин: Если говорится про "отдых" сознания, то здесь стоит различать, конечно, избыточность текста и его перегруженность :)

[12:36] Леонид Гребнев: прошу на lsg-99@mail.ru

[12:36] Елена Локтева: Ну правильно, а то читать по диагонали текст, в котором нет ничего лишнего - это чревато ;)

[12:37] Максим Скрябин: Елена, ДА!))

[12:37] Илона Ивлева: http://elementy.ru/news?newsid=431487

[12:38] Елена Локтева: В-класс хулиганит...

[12:38] Максим Скрябин: О! Я люблю, когда в учебниках в конце каждой главы есть резюме :)

[12:38] Елена Локтева: Я тоже люблю резюме: можно больше ничего не читать :)

[12:40] Максим Скрябин: Как-то мое резюме этого "избыточного" абзаца отличается от резюме на предыдущем слайде :(

[12:44] Елена Локтева: 30/70 согласно нормативам :)

[12:44] Максим Скрябин: Тут нет варианта "20% на 80%"

[12:45] Максим Скрябин: Не ругайте собседеника. Эмоции в сети воспринимаются гораздо острее.

[12:45] Леонид Гребнев: в стандарте для юристов сейчас записано: не менее 70% - семинары

[12:45] Леонид Гребнев: причем интерактивность - не менее 20%

[12:45] Елена Локтева: У нас в стандартах на ПКиПК - не более 30% лекций, остальное - практика

[12:47] Максим Скрябин: Елена, а мне сделали в след. семестре: лекция - каждая неделя, практика - раз в две недели. И где логика?

[12:47] Елена Локтева: Я когда-то с деканом воевала, что мне для лекций нужен компьютерный класс. Он никак не мог понять, зачем :)

[12:48] Максим Скрябин: Да, я написал

[12:48] Максим Скрябин: в 12:45

[12:51] Максим Скрябин: Ну да, индивидуальность восприятия)))

[12:52] Александр Андреев: Когда я учился у вас на курсе в Москве, вы давали нам текст притчи и просили структурировать его, чтобы он превратился в учебный текст. Вы еще используете этот подход?

[12:53] Елена Локтева: А мож мы его на форуме выложим?.. Или я тоже хочу! :)

[12:54] Александр Андреев: А где

[12:55] Александр Андреев: Это вы описали прием где -нибудь в статье?

[12:55] Елена Локтева: Не можно, а нужно!!!!

[12:55] Леонид Гребнев: Насколько уместны тексты анекдотов в тестах? Например: какие понятия экон.теории иллюстрирует диалог: Папа, водка подорожала. Это значит, что ты будешь меньше пить? Нет, это значит, тчо ты будешь меньше есть"

[12:56] Максим Скрябин: что 1 и что 2?

[12:56] Александр Андреев: Ваше мнение о представлении текста в виде комиксов

[12:56] Алексей Давыдов: Думаю эти приемы можно использовать и в традиционной педагогической деятельности

[12:56] Алексей Давыдов: и даже нужно

[12:57] Елена Локтева: 1 - да, 2 - нет

[12:57] Елена Локтева: Я когда-то видела совершенно замечательный внутрикорпоративный курс по продажам. Каждая тема начиналась с анекдота. Каждый анекдот - в точку! Замечательно работало!

[12:58] Алексей Давыдов: Традиционная - аудиторная, не e-learning

[12:59] Александр Андреев: Контент можно представлять в виде текста, слайдов, комикса, видео и т.д. Как быть?

[13:00] Илона Ивлева: Спасибо

[13:00] Елена Локтева: Коллеги, всем спасибо!

[13:01] Илона Ивлева: Но мы-то слушаем ответ на его вопрос

[13:01] Леонид Гребнев: Спасибо, до свидания!

[13:03] Алексей Давыдов: спасибо

[13:04] Илона Ивлева: Возможно ли ветвление курса, при котором каждый воспринимает так, как ему удобнее: один через серьёзный текст, другой мультики смотрит, третий повторяет много раз по-разному.

[13:09] Илона Ивлева: Пример из психологии был крайне сужающим понятия, и как быть с несогласием студентов с определениями?

[13:13] Илона Ивлева: Ясно

[13:13] Татьяна Дедюлькина: Да, наверное, так правильно

[13:13] Татьяна Дедюлькина: Термины надо привязывать к конкретному курсу

[13:14] Илона Ивлева: Такое ограничение, наверное. Очень больно укрощать незаурядных студентов, а приходится.

[13:14] Татьяна Дедюлькина: Потому что одни те же термины в разных предметах могут означать разное

[13:14] Илона Ивлева: Уносимый в сторону своими идеями

[13:14] Елена Локтева: Илона, вовлеките его и сделайте его помощником. Он будет счастлив

[13:15] Елена Локтева: Пример - рынок.

[13:15] Елена Локтева: В курсе маркетинга и в курсе мерчендайзинга это разные определения :)

[13:15] Татьяна Дедюлькина: Приставка кило в информатике и в физике

[13:16] Татьяна Дедюлькина: но в книжках же не так

[13:17] Елена Локтева: В общем, нас спасет wiki!

[13:18] Елена Локтева: Есть рынок сбыта, а есть рынок, на котором помидорки продают :)

[13:18] Елена Локтева: Вот в wiki все это можно написать

[13:18] Елена Локтева: Кстати, определение "Система дистанционного обучения" тоже несколько и все правильные! :)